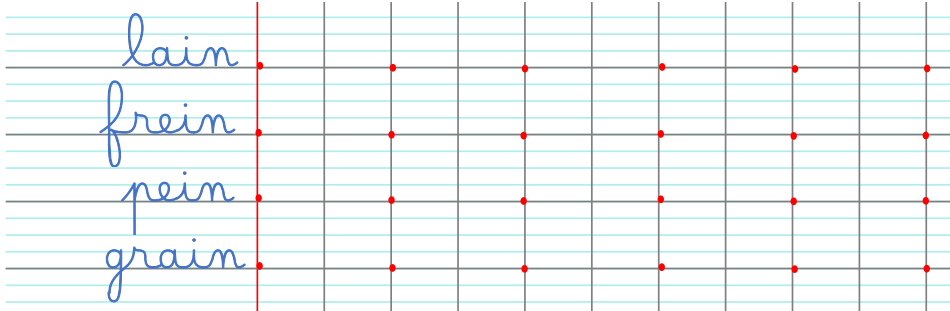
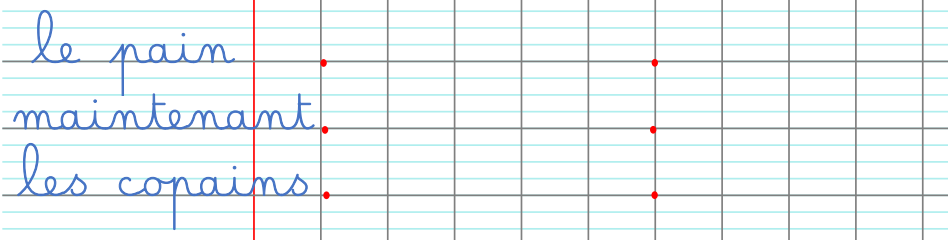
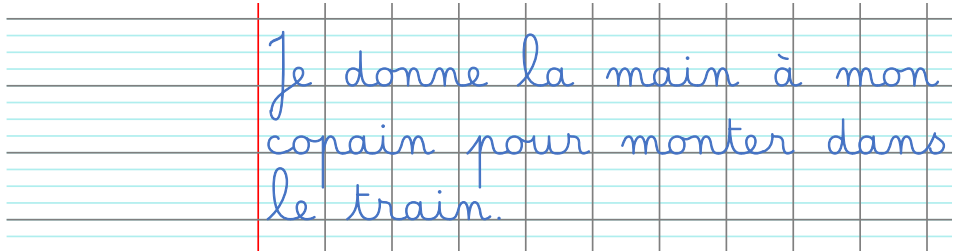
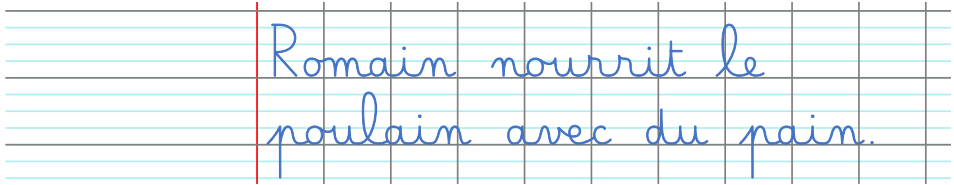


Le son [in] qui s'écrit ain , ein

Étape	Déroulement	Matériel
1	<p>Observer la maison du son [in], remarquer que l'on a déjà appris à écrire ce son avec les lettres I et N (c'était le IN de lapin) mais qu'il existe aussi d'autres écritures de ce son. Observer les différentes écritures possibles, refaire le geste du son [in] qui est toujours le même (aussi bien lorsqu'il s'écrit avec la lettre é que les autres écritures).</p> <p>→ Lorsqu'on écrit « ain » ou « ein », ces lettres font le son [in]</p> <p>Bien observer les mots référents : pain, peinture</p> <p>Il faudra établir que lorsqu'on dira :</p> <p>le son [in] de <u>pa</u>in , il s'agira de AIN</p> <p>le son [in] de <u>pe</u>inture, il s'agira de EIN</p>	Maison du son [IN]
2	Faire nommer chaque image dans la maison. Montrer ensuite une image et demander à l'enfant de dire son nom. Puis inverser : dire le nom d'une image, l'enfant doit la montrer.	Maison du son [IN]
3	<p>Proposer les devinettes suivantes. La réponse se trouve dans la maison du son [in]. L'enfant doit écrire la réponse en regardant le modèle, sans erreur, puis la dire à l'oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - C'est le contraire de « vide ». (plein) - C'est le petit de la jument et du cheval. (le poulain) - C'est le contraire « d'allumer ». (éteindre) - C'est ce qui permet de m'arrêter sur le vélo. (les freins) - Elles ont dix doigts. (les mains) - C'est le métier de celui qui invente et écrit des histoires. (un écrivain) - C'est une personne de petite taille. (un nain) - Ce sont des traces. (des empreintes) <p>L'enfant peut à son tour proposer des devinettes à ses parents, en respectant le fait que la réponse doit se trouver dans la maison du son [in].</p>	Maison du son [IN]

4	<p>Jeu d'association : proposez un mot qui fera penser à l'un des mots de la maison du son. L'enfant doit dire lequel et pourquoi.</p> <p>savon (bain), sabots (poulain), locomotive (train), livre (écrivain), blé (grain), pantalon (ceinture), peindre (peinture).</p>	Maison du son [IN]
5	<p>Lire les syllabes : partie a) de la fiche S 44 et la lecture rapide, jour 1</p> <p>Visionner la vidéo sur le son [in] (QR code sur la fiche de lecture ou cliquer sur le lien suivant) https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/langue-francaise/lecture/correspondance-sonsemi-voyelle/decouvrir-les-sons-603771-et-339771-et-leurs-graphies.html</p>	Fiche S 44
6	<p>Dicter les syllabes suivantes (sur du brouillon ou ardoise) :</p> <p>→ Avec le [in] de pain :</p> <p><i>rain, vain, gain, pain, bain, main, train</i></p> <p>→ Avec le [in] de peinture :</p> <p><i>tein, plein</i></p>	Brouillon ou ardoise
7	<p>Copier les syllabes suivantes sur un cahier ou une feuille de classeur, en respectant la hauteur des lettres.</p> 	Cahier ou feuille de classeur
8	<p>Lire les mots : partie b) de la fiche S 44 et la lecture rapide, jour 2</p>	Fiche S 44

9	<p>Dicter les mots suivants (sur du brouillon ou ardoise), en précisant s'il s'agit du son [in] de <i>pain</i> ou de <i>peinture</i> (mais c'est à l'enfant de se souvenir de l'écriture correspondante)</p> <p>→ Avec le [in] de pain :</p> <p><i>un bain, un poulain, un train, les mains, un nain, des copains</i></p> <p>→ Avec le [in] de peinture :</p> <p><i>des empreintes, éteindre, des freins</i></p>	Brouillon ou ardoise
10	<p>Copier les mots suivants sur un cahier ou une feuille de classeur, en respectant la hauteur des lettres.</p> 	Cahier ou feuille de classeur
11	Lire le texte : partie c) de la fiche S 44 et la lecture rapide, jour 3	Fiche S 44
12	<p>Dicter les mots suivants (sur du brouillon ou ardoise), en précisant s'il s'agit du son [in] de <i>pain</i> ou de <i>peinture</i> (mais c'est à l'enfant de se souvenir de l'écriture correspondante)</p> <p>→ Avec le [in] de pain :</p> <p><i>un écrivain, du grain, un terrain, demain, lendemain, ainsi, vilain</i></p> <p>→ Avec le [in] de peinture :</p> <p><i>la peinture, peindre, plein</i></p>	Brouillon ou ardoise
13	<p>Copier la phrase suivante sur un cahier ou une feuille de classeur, en respectant la hauteur des lettres.</p> 	Cahier ou feuille de classeur

14	Relire la fiche S 44 a), b), c) et lire la lecture rapide, jour 4	Fiche S 44
15	<p>Dictée de phrase : L'enfant doit bien mettre la majuscule, se souvenir des mots outils qu'il connaît.</p> <p>Pour les mots qui contiennent le son [in], précisez s'il s'agit du [in] de lapin, de pain ou de peinture.</p> <p>Indiquez le son « è » de « flèche » dans « promènera » (sans dire qu'il s'écrit è).</p> <p>Amener l'enfant à réfléchir sur le pluriel (ses copains → y a-t-il un copain ou plusieurs copains ? Que doit-on mettre à la fin de « copain » ?)</p> <p><i>Demain, Romain promènera son lapin nain dans le jardin avec ses copains.</i></p>	Brouillon ou ardoise
16	<p>Copier la phrase suivante sur un cahier ou une feuille de classeur, en respectant la hauteur des lettres.</p> 	Cahier ou feuille de classeur